Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение детский сад «Колобок» пгт Юрья

Юрьянского района Кировской области

**Долгосрочный проект**

**«Раз – словечко, два - словечко»**

**(социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста 3х- 4х лет)**

****

Руководитель проекта:

 Е.Н.Яговкина, учитель-логопед МКДОУ детского сада «Колобок» пгт Юрья

**2016г**

**Актуальность проекта**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Формирование произносительных умений и навыков по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования, является одной из важнейших задач развития речи в детском саду, так как именно дошкольный возраст является наиболее сенситивным для ее решения.

Разные виды речевой деятельности способствуют максимальной реализации всех программных задач формированию произносительных умений и навыков детей дошкольного возраста. Назначение данных видов деятельности: занятия, игра, режимные процессы, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми - это систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка, освоение связей и зависимостей, которые скрыть от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и руководства со стороны воспитателя. Связи между различными видами речевой деятельности позволяют педагогу сделать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач более насыщенным, интересным, разнообразным, увлекательным.

Различные виды речевой деятельности включают в себя развивающие игры, пальчиковые и артикуляционные упражнения, стихотворения, чистоговорки, скороговорки, загадки, заучивание стихотворений, разные виды театра, которые способствуют формированию произносительных умений и навыков детей, развитию познавательного интереса, креативного мышления, совершенствуют память, восприятие, воображение.

Процесс обучения дошкольников проходит в доступной и увлекательной форме, основан на принципах дидактики: от простого к сложному.

Данный проект поможет организовать системную работу по формированию произносительных умений и навыков дошкольников, заинтересовать и привлечь к сотрудничеству родителей.

**Гипотеза:** Если в формировании произносительных умений и навыков будут сконцентрированы разнообразные виды речевой деятельности дошкольников, основанные на игре, то это даст возможность сформировать более полный объем произносительных умений и навыков.

**Новизна проекта** заключается в комплексном подходе при решении задач, направленных на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребенка; создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

**Цель проекта** - формирование произносительных навыков и умений детей с использованием активных форм речевой деятельности.

**В основу проекта** положено методическое пособие Е.В.Колесниковой «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», компьютерная технология Лизуновой Л.Р. «Игры для Тигры», которые в полном объеме позволили решить обозначенные **задачи:**

* формировать общие речевые навыки (правильное речевое диафрагмальное дыхание, силу и динамику голоса, интонационную выразительность речи, правильный умеренный темп речи);
* познакомить детей со звучащим словом, его протяженностью, овладеть способами интонационного выделения звука в слове;
* развивать слуховое внимание и восприятие;
* развивать моторную сферу (через комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, комплексы физических упражнений, самомассаж рук);
* развивать элементарные произносительные навыки;
* обогащать словарь и способствовать овладению основными грамматическими формами;
* формировать фразовую речь
* развивать простейшие графические навыки.

**Планируемый результат на конец учебного года:**

* у детей появился интерес к звуковой основе речи, как реальной действительности;
* воспитанники имеют представления о звуковой основе речи: о слове, звуке, ударении (без определения), о качественной характеристике звуков (гласные-согласные), о выразительных средствах речи;
* у детей появилось желание играть в речевые игры, быть активным участником в самостоятельной деятельности.

 **Основные виды и формы совместной деятельности:** сочетание практической и игровой деятельности; сюрпризные игровые моменты, побуждающие детей к активной речевой деятельности; индивидуальные, подгрупповые последовательно подобранные речевые упражнения, направленные на развитие способностей детей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

**Участники проекта**: дети 3 – 4 лет, учитель-логопед, педагоги группы.

**Сроки выполнения:** ноябрь 2016 года – май 2017 года.

**Продукт проекта**: Праздник правильной и красивой речи (с приглашением администрации ДОО и родителей воспитанников).

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Риски при реализации проекта:**

- У детей слабо развита мелкая моторика пальцев кисти рук;

- Воспитанники не могут воспринимать целиком информацию, только присутствует картинная информация по частям;

- Родители (законные представители) занимают позицию наблюдателя, а не субъекта педагогического процесса, выступающего в роли партнера между ребенком и педагогом.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц/Неделя** | **Тема занятия и задачи** | **Учебно-игровой материал** |
| **1** | **Ноябрь** | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. *Задачи:* познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом; познакомить с основными движениями языка; развивать подвижность языка, подвижность губ, развивать умения удерживать нижнюю челюсть в определенном положении. | **-** Сюрпризный момент - Бегемотик. Артикуляционная гимнастика с использованием игрушки.- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий стр. 9-11**-** Косинова Е.М.Артикуляционная гимнастика в картинках.- Игра «Птенчики» Колесникова стр.12- Словесная игра «Домашние и дикие животные» (дифференциация). |
| **2** | **Ноябрь** | Звук «А».*Задачи*: выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А»; способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в словах и фразовой речи; учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения; развивать графические навыки (рисование дорожек). | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий стр. 12-13- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 2-3- Игра «Подскажи словечко» Колесникова Е.В стр.15.- Домашние и дикие животные: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами |
| **3** | **Ноябрь** | Звук «У».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У»; способствовать четкому и правильному произношению звука «У» в словах и фразовой речи; развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат; развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарный запас; развивать произвольную память; учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать строчками из него; развивать графические навыки (рисование дорожек). |  - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий, стр. 15-17- Е.В. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 4-5- Игра «Подскажи словечко» Колесникова Е.В стр.19- Домашние и дикие животные: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (повторение). |
| **4** | **Ноябрь** | Звук «О».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О»; способствовать четкому и правильному произношению звука «О» в словах и фразовой речи; развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;развивать простейшие графические навыки; учить детей понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 20-22- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 6-7- Игра «Подскажи словечко» Колесникова Е.В стр.22.- Детеныши диких и домашних животных: образование ед. и мн. числа существительных (один - много). |
| **1** | **Декабрь** | Звуки «А», «У», «О».*Задачи*: выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «А», «У»,«О».; способствовать четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи; учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения; развитие мелкой моторики пальцев рук. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 21-22- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 8-9- Игра «Подскажи словечко» Колесникова Е.В стр.22.- Игровое упражнение «Назови картинки» Колесникова Е.В стр.21- Детеныши диких и домашних животных: повторение игра «Мама и детеныши» ед. и мн. числа существительных (один - много). |
| **2** | **Декабрь** | Звук «Ы».*Задачи:* *З*акрепить знание правильного произношения звуков «А», «О», «У»; выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы»; способствовать четкому и правильному произношению звука «Ы» в словах и фразовой речи; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; продолжать развивать простейшие графические навыки. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 23-25- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 8-11 - Игра «Подскажи словечко» Колесникова Е.В стр.26.- Компьютерная технология «Игры для Тигры» Блок «Лексика» - модуль Словосочетания: игра на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия «Кто сказал «МЯУ?»вариант 1,2. |
| **3** | **Декабрь** | Звук «Э».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э»; способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в словах и фразовой речи; приучать внимательно слушать текст стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать общую моторику и двигательные функции рук; развивать простейшие графические навыки; продолжать закреплять знание правильное произношение звуков «А», «О», «У», «Ы». | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 27-28- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 12-13- Словесная игра «Нади нужную картинку» (со звуков А, О, У, Ы,Э)- Д\И «Четвертый лишний» (дифференциация: животные, овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель, посуда). |
| **4** | **Декабрь** | Звук «И».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И»; способствовать четкому и правильному произношению звука «И» в словах и фразовой речи; приучать внимательно слушать текст стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать общую моторику и двигательные функции рук; развивать простейшие графические навыки. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 29-32- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 14-15- Игра «Подскажи словечко» Колесникова Е.В стр.30.- Компьютерная технология «Игры для Тигры» Блок «Лексика» - модуль Словосочетания: игра на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия «Кто живет в лесу?» вариант 1,2. |
| **2** | **Январь** | Звуки «Ы», «Э», «И».*Задачи:* закрепить знание правильного произношения звуков «Ы», «Э», «И»; способствовать четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи; приучать внимательно слушать текст стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать общую моторику и двигательные функции рук. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 30 - 31- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 16-17- Игра «Подскажи словечко» Колесникова Е.В стр.30. |
| **3** | **Январь** | Звук «М».выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «М»; способствовать четкому и правильному произношению звуков «М» в словах и фразовой речи; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 33-35- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 16-19- Игра «Подскажи словечко» Колесникова Е.В стр.34.- Загадки Колесникова Е.В стр.35 (игра на внимание «Чего не стало?»). |
| **4** | **Январь** | Звук «Н».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н - НЬ»; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; продолжать учить рисовать линии цветными карандашами. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 20 -21- Дидактическая игра с игрушками на звука «Н - НЬ»: «Чего не стало?»- - Компьютерная технология «Игры для Тигры» Блок «Лексика» - модуль Словосочетания: игра на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия «Кто живет в лесу?» вариант 3, 4. |
| **1** | **Февраль** | Звук «Б».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Б; приучать внимательно слушать текст стихотворения подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения; учить детей закрашивать предметы не выходя за контур. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. Стр. 37 - 40- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 22-23- Словесная игра «Нади нужную картинку» (со звуков А, О, У, Ы, Э) используя символы – Звукочеловечки. |
| **2** | **Февраль** | Звук «П».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «П»; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; продолжать учить рисовать линии цветными карандашами. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. Стр. 41-43- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 24-25- Игра «Подскажи словечко» Колесникова Е.В стр.43.- Словесная игра «Чего не стало?» с игрушками на звук «П». |
| **3** | **Февраль** | Звук «Д».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Д»; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово; учить проводить карандашом по пунктирным линиям. |  - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 45-47- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 28-29- Игра «Дятел» стр. 46 Е.В. Колесникова- Игра «Что изменилось?» с игрушками со звуком «Д». |
| **4** | **Февраль** | Звук «Т».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Т»; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; упражнять в рисовании коротких и длинных линий; учить закрашивать предметы, не выходя за контур. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 49-51 - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 30-33- Игра «Назови транспорт»: виды и назначение транспорта.- Игра «Подскажи словечко» Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр.32 |
| **1** | **Март** | Звук «Г».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г»; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать простейшие графические навыки (рисование округлых форм: мяч, горошины). | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 52-54 - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр.34 – 35- Игра «Конь» Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 54.- Компьютерная технология «Игры для Тигры» Блок «Лексика» - модуль Словосочетания: игра на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия «Кто живет в лесу?» вариант 1,2. |
| **2** | **Март** | Звук «К». Повторение звуки «К» и «Г».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «К»; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; продолжать учить закрашивать несложные предметы. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 56-58- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр.36 – 39 |
| **3** | **Март** | Звук «В».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «В»; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просо близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать графические навыки (рисование кружков) | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 59-61- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 40 – 41- Игра «Что изменилось?» с игрушками со звуком «В». |
| **4** | **Март** | Звук «Ф».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ф»; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просо близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; продолжать учить детей закрашивать предметы несложной формы, на выходя за контур. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. стр. 63 - 65- Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 42 – 43- Компьютерная технология «Игры для Тигры» Блок «Лексика» Модуль «Слова»: упражнение «Четвертый лишний». |
| **1** | **Апрель** | Звук «Х».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Х»; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; продолжать учить закрашивать несложные предметы. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 46 – 47- Игра «Что изменилось?» с картинками со звуком «Х». |
| **2** | **Апрель** | Звуки «Л - ЛЬ».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Л - ЛЬ»; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; продолжать учить рисовать и раскрашивать несложные предметы. | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 48-49- Компьютерная технология «Игры для Тигры» Блок «Лексика» Модуль «Слова»: упражнение «Четвертый лишний». |
| **3** | **Апрель** | Звуки «С - СЬ».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «С - СЬ»; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просо близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать графические навыки (рисование дорожек) | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 50 - 51- Игра «Назови транспорт»: виды и назначение транспорта (повторение)- Игра «Назови ласково» с картинками по теме «Транспорт». |
| **4** | **Апрель** | Звуки «З- ЗЬ».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «З - ЗЬ»; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просо близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать графические навыки (рисование линий по образцу) | - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 52-53- Компьютерная технология «Игры для Тигры» Блок «Лексика» Модуль «Слова»: упражнение «Четвертый лишний». |
| **1** | **Май** | Звук «Ц».*Задачи:* выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ц»; способствовать четкому и правильному произношению звука «Ц» в словах и фразовой речи; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить понимать поэтические образы, лежащие в основе стихотворения. |  - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр. 56-57- Словесная игра «Чего не стало?» с картинками на звук «Ц». |
| **2** | **Май** | Гласные.*Задачи*: закрепить произношение гласных звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э»; способствовать четкому и правильному произношению гласных звуков в словах и фразовой речи; развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом; продолжать учить закрашивать несложные предметы, развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; закреплять умение проводить линии от одного предмета к другому.  |  - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр.58 – 59- Словесное упражнение «Найди игрушку» - с заданным ГЛАСНЫМ звуком в слове. |
| **3** | **Май** | Согласные.*Задачи:* закрепить правильное произношение согласных звуков; способствовать четкому и правильному произношению согласных звуков в словах и фразовой речи; развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки; упражнять в рисовании коротких и длинных линий; продолжать учить закрашивать несложные предметы. | - Е.К. Колесникова Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет, стр.60-64- Дидактическое упражнение «Найди овощ, фрукт с заданным звуком». |
| **4** | **Май** | Итоговое занятие в форме развлечения: **Праздник красивой речи.** | Конспект занятия – развлечения. |
|  |  |  |  |