

Согласован  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

Утвержден  
Заведующий МКДОУ  
детский сад «Колобок» пгт Юрья  
\_\_\_\_\_ О.В.Щербань  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

## **Годовой план работы**

**муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
«Колобок»  
пгт Юрья Юрьянского района Кировской области**

пгт Юрья  
2023г

## Содержание

<b>1. Анализ конечных результатов прошедшего учебного года</b> .....	
1.1. Основные направления деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год и пути их решения.....	
1.2. Состояние здоровья и заболеваемости воспитанников ДОО.....	
1.2. Результаты выполнения основной образовательной программы.....	
1.3. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.....	
1.4. Участие педагогов в мероприятиях и смотрах – конкурсах.....	
1.4.1. Информационно- методическое обеспечение.....	
1.5. Система работы с семьями воспитанников.....	
1.5.1. Социальное партнерство.....	
1.6. Материально- техническое и финансовое обеспечение.....	
<b>2. Планирование педагогической деятельности коллектива</b> .....	
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	
2.2. Обеспечение выполнения программы .....	
2.3. Создание условий для подготовки детей к школе.....	
2.4. Научно - методическое и кадровое обеспечение.....	
2.4.1. Основные направления деятельности педагогического коллектива.....	
2.5. Организация работы педагогических советов.....	
2.5.1. Аттестация педагогических работников.....	
2.5.2. Обобщение опыта работы педагогов.....	
2.5.3. Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.....	
2.5.4. Повышение квалификации по информационным технологиям	
2.6. Приложения.....	

# **1. Анализ конечных результатов за прошедший учебный год**

*Основные направления деятельности педагогического коллектива  
за 2022-2023 учебный год*

**1. Цель. Эффективное использование всех условий и ресурсов ДОО для качественного оказания образовательных услуг.**

**Задачи:**

1.1. Совершенствовать систему работы по проектированию образовательного процесса с использованием вариативности учебно-методических пособий.

1.2. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и сверстниками.

**2. Цель. Актуализация моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»**

**Задачи:**

**2.1.** Оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии индивидуальных способностей детей и необходимой профилактики нарушений их развития.

**2.2.** Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, посредством создания совместных образовательных проектов.

Для реализации задач первого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Использовались игровые технологии в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. ППРС обеспечила условия для реализации зоны ближайшего и актуального развития детей в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

**Проблема:**

- Недостаточно теоретических и практических знаний у педагогов в области сензитивных периодов на каждой возрастной ступени развития детей дошкольного возраста.

**Пути решения:**

- Повышение профессионального уровня педагогов посредством самообразования и изучения комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса.

- Использовать наиболее эффективно интернет ресурсы

Решение задач **второго направления** осуществлялось через целенаправленную работу педагогического коллектива:

- Организация родительских встреч в каждой возрастной группе.

*Тема:* Основные направления работы с семьями воспитанников в решении задач основной образовательной программы дошкольного образования.

- Эффективно работал консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи семьям воспитанников в проблемных вопросах воспитания и обучения детей.

- Педагоги повысили свою профессиональную компетентность посредством участия в сети Интернет- Вебинаров федерального и регионального уровня.
- Состоялся семинар - практикум по работе с семьями, находящимися в социально- опасном положении.
- Педагоги прошли онлайн тестирование в области - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних "

### **Проблема:**

- Недостаточно теоретических знаний у педагогов в области дошкольной педагогики и психологии.
- Отсутствие коррекционных методик для раннего выявления детей с нарушениями в психическом развитии.

### **Пути решения проблем:**

- Изучить опыт работы педагогов с детьми, с особыми образовательными потребностями через интернет сайты.
- Продолжить подбор видеороликов в сети Интернет , по образованию детей ,учитывая запросы родителей (законных представителей).
- Оказывать консультационную и диагностическую помощь родителям по раннему выявлению детей в нарушениях психического развития.

### **1.Состояние здоровья и заболеваемости воспитанников ДОО**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО основывается на гигиеническом, рациональном двигательном режиме и осуществляется в соответствии с требованиями к разделам обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования образовательных модулей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», рекомендованных федеральными государственными образовательными стандартами .

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется воспитанию потребности к ЗОЖ и физической культуре, расширению творческого потенциала педагогов в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиций физического развития. Наиболее эффективными формами оздоровления являются: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, динамические паузы, педагогические мероприятия по физической культуре, прогулки, совместные досуги с родителями; спортивные праздники и развлечения; акции совместные с родителями и детьми по ведению ЗОЖ.

В течение года педагоги ведут активную работу по взаимодействию детского сада и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных принципах, определяющих ее содержание, организацию и методику:

-целенаправленная саитарно-просветительная работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.;

-ознакомление с содержанием физкультурно-оздоровительной работой направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

В этих целях широко используются:

-информации в родительских уголках, папках-передвижках, организации совместных мероприятий с родителями и детьми (соревнования, экскурсии );  
 -консультации (индивидуальные, групповые); по ЗОЖ и организации питания детей в домашних условиях.

-устные журналы и дискуссии с участием специалистов детского сада по физическому воспитанию, а также родителей с опытом семейного воспитания;

-семинары - практикумы по закаливанию, ОБЖ, по физической культуре и организации режима двигательной активности;

-деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонной записи бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций, решением кроссвордов перфокарт и т.д.;

В детском саду проводятся следующие укрепляющие здоровье детей мероприятия:

-прием детей на участке (в теплый период года);

-утренняя гимнастика на свежем воздухе (в теплый период года);

- дневной сон при открытой форточке;

-босохождение в летний период с последующим мытьем ног;

- глубокое умывание рук, умывание лица прохладной водой;

-организация летнего питания с введением в рацион свежих салатов и напитков из фруктов;

- употребление в осенне-зимний период поливитаминов для укрепления иммунитета;

В результате проведенных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников можно предоставить следующие результаты, в сравнении по годам:

Года		2020	2021	2022
показатели				
1.Среднесписочный состав детей		138	127	125
3. Количество дней, пропущенных по болезни.		2080	3182	3121
4. Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни.		15	25	25
Группа здоровья	I	48	41	50
	II	85	78	69
	III	2	6	4
	IV	3	2	2

Исходя из количественных показателей, представленных в таблице можно сделать вывод в сравнении по годам:

-Увеличилось количество детей с 1- группой здоровья с 41 до 50 человек, сняты диагнозы у детей кариез и пупочная грыжа.

- Показатель по пропускам одним ребенком по детскому саду в 2022г. составил - 25 д/дней ,выше среднего областного показателя,это связано с тем что было очень много случаев заболеваний: грипп, ангина и острые инфекции дыхательных путей.

В соответствии с приоритетными задачами по охране и укреплению здоровья детей, дошкольное учреждение стремилось скоординировать деятельность всех педагогов и специалистов детского сада на разработку индивидуального маршрута оздоровления детей с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, интересов, перспектив развития каждого ребенка.

Педагогический коллектив работал в трех направлениях:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организация здорового сбалансированного питания; обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;
- организация лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками.

Но вместе с тем, есть ещё проблемы, которые необходимо решить и добиться эффективной работы всех звеньев системы обеспечения здоровья и здорового образа жизни среди субъектов образовательного

Но вместе с тем, есть ещё **проблемы**, которые необходимо решить и добиться эффективной работы всех звеньев системы обеспечения здоровья и здорового образа жизни среди субъектов образовательного процесса.

1. Эффективному решению вопросов сохранения и укрепления здоровья детей препятствует недостаточная мотивационная готовность семей воспитанников к преобразованиям в системе дошкольного образования.

2.Повышение уровня здоровья невозможно без формирования ответственности у всех участников образовательного процесса за его сохранение и понимания необходимости в здоровом образе жизни.

3. Нет преемственности в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья воспитанников между ДОО и детской поликлиникой (ЮЦРБ)

#### **Пути решения проблем**

1.Обеспечить единое образовательное пространство (дети - педагоги - родители), способствующее созданию здоровьесберегающей среды в условиях детского сада и семьи.

2.Повышать мотивационную готовность педагогов к изучению инновационных здоровьесберегающих технологий и реализации полученных знаний на практике.

3. Скоординировать деятельность педагогического коллектива и специалистов ЮЦРБ в выработке плана по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в условиях семьи и детского сада.

#### **1.2.Результаты выполнения основной образовательной программы**

Педагогический коллектив стремился сориентировать свою педагогическую деятельность на реализацию требований ФГОС ДО к условиям выполнения основной образовательной программы дошкольного образования. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса позволило создать условия развития ребенка, открывающего возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Подбор оборудования педагоги осуществляли для всех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Эффективно работал логопедический и консультативный пункт по оказанию консультативной помощи семьям воспитанников в проблемных вопросах развития высших психических функций (речь, память, внимание, мышление) у дошкольников в каждый возрастной период, в системе отслеживались дети с особыми образовательными потребностями. Основные направления деятельности педагогического коллектива реализовывались в ходе организации непосредственно - образовательной деятельности и обновления содержания образовательного процесса детей с помощью информационно-коммуникационных технологий.

### **Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Критерии	Уровень показателя								Всего по ДОУ
		1 группа раннего возраста неваляшки	2 группа раннего возраста брусничка	Младшая Капелька	Младшая Ромашка	Средняя Солнышко	Старшая Пчелки	Подготовительная Лучики	
Физическое развитие	в	-	46	70	23	100	64	80	64
	с	-	54	30	77	-	36	20	36
	н	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное	в	-	44	56	53	90	59	70	70
	с	-	56	32	47	10	41	30	27
	н	-	-	12	-	-	-	-	2
Познавательное	в	-	54	40	42	79	64	75	59
	с	-	39	60	58	21	36	25	40
	н	-	7	-	-	-	-	-	1
Речевое	в	-	54	52	36	69	48	65	54
	с	-	6	39	54	26	52	35	40
	н	-	13	9	10	5	-	-	6
Художественно-эстетическое	в	-	30	67	36	95	64	65	58
	с	-	70	33	62	5	36	35	40
	н	-	-	-	2	-	-	-	2

Проведенный анализ освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (направлениям развития детей) имеет следующие показатели (выраженные в % отношении), которые представлены в таблице. Мониторинг достижения детьми

планируемых результатов освоения ООП ДО показал следующие результаты: 62% детей с высоким уровнем развития, 36,3 % детей имеют средний уровень развития, что составило 98,3% и 1,7% детей относятся к категории с низким уровнем развития. Это дети, которые не в системе посещали ДОУ и ОНР (общее недоразвитие речи) и двое детей имеют статус (ребенок – инвалид).

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия дистанционных вебинаров ФИРО и ИРО Кировской области, ОМО педагогов СЗОО Министерства просвещения Кировской области, РМО педагогов Юрьянского района.

2. Продолжать развивать мотивационную готовность педагогического коллектива к изучению инновационных технологий (дифференцированного и рефлексивного обучения и воспитания) и реализация полученных знаний на практике.

3. Выработать единую систему работы узких специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) по образованию детей в условиях семьи и детского сада.

#### **1.4. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.**

Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов. Образовательный процесс осуществляется квалифицированными специалистами: учитель - логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

**Показатель соотношения воспитанников/ педагоги, воспитанники/все сотрудники**

Соотношение воспитанников - приходящихся на 1 взрослого			
воспитанники	педагоги	Воспитанники	Сотрудники
134ч.	16ч	134ч.	37ч.
8,4%		3,6 %	

#### **Квалификационный уровень педагогов**

Квалификационная категория	Доля от общего числа педагогов (16человек)
Высшая	6(37%)
Первая	3(19%)
Без категории	4(25%)
Соответствие занимаемой должности	3(19%)

#### **Образовательный ценз педагогов**

Образование	Доля от общего числа педагогов (16человек)
Высшее профессиональное педагогическое	4(25%)
Высшее профессиональное непедагогическое	-
Среднее профессиональное педагогическое	12(75%)
Без образования	-

Сравнительные показатели квалификационного уровня и образовательного ценза педагогов за истекший 2022 – 2023 учебный год показывают динамику продвижения педагогов в повышение образовательного статуса: 4 педагога в 2022 году повысили квалификационный уровень: 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию и 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию, 2 педагога прошли соответствующие занятиям занимаемой должности. Педагоги в системе повышают свой профессиональный уровень посредством самообразования и прохождением курсов в дистанционной форме в АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 12 педагогов, что составило 75% прошли обучение в соответствии с требованиями ФГОС ДО, получили удостоверение со сроком обучения – 72 часа.

#### **Участие педагогов в смотрах конкурсах и олимпиадах**

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Результат участия (участник, победитель, призёр)</b>
Всероссийская олимпиада «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста»	Лапухина Н.А. Яговкина Е.Н. Чулкова Т.Н. Урванцева С.Н	6 победителей
Всероссийская олимпиада «Музыкальное развитие ребенка-дошкольника»	Богомоллова Л.П	Победитель
Международный конкурс «Детско исследовательские и научные работы»	Урванцева С.Н	1 победитель
Районный конкурс «Новогодний сувенир»	Чудиновских Е.С Агалакова В.В. Солодянникова Н.А Казакова Т.В.	4 победителя
Международный конкурс цифровых фотографий «Родные просторы»	Казакова Т.В Урванцева С.Н. Чулкова Т.Н.	3 призера
Региональный конкурс фотоэссе «Педагог в деле»	Урванцева С.Н.	Победитель
Всероссийский профессиональный конкурс «Педагог XXI века»	Лапухина Н.А	Победитель
Образовательный онлайн-проект	Лапухина Н.А. Яговкина Е.Н.	5 Победителей

«Горжусь Отчиной»	Богомолова Л.П. Мозгунова С.М. Урванцева С.Н. Чулкова Т.Н.	
Региональный конкурс «Лучшее оформление зала»	Богомолова Л.П.	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада по Программированию	Мозгунова С.М.	Победитель
Всероссийская олимпиада работников образовательных организаций	Чулкова Т.Н. Мозгунова С.М. Чудиновских Е.С. Подлевских А.Ю Лапухинга Н.А.	Три победителя 2 сертификата

В истекшем учебном году педагоги участвовали в мероприятиях и смотрах - конкурсах на муниципальном, областном и региональном уровнях. Хочется отметить, что 95 % педагогов проявляют собственную инициативу, хотят участвовать в мероприятиях, творчески подходят к организации и проведению смотров – конкурсов. Остальные педагоги пассивны, не проявляют интереса к мероприятиям, испытывают неуверенность в своих теоретических и практических знаниях и мотивируют недостаточностью владения ИКТ.

Для активизации творческого потенциала педагогов в следующем учебном году продолжить работу в следующих направлениях:

- Обновление содержания методической работы с педагогами на уровне образовательного учреждения.
- Продолжить введение информационных дней на формирование и создание своего портфолио педагогов, самоанализ своих профессиональных достижений.
- Развитие профессиональной готовности педагогов к использованию средств ИКТ.

#### **1.4.3. Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса**

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, а также проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на уровне образовательного учреждения. Нет возможностей осуществлять дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса, но можно частично( т.к не в системе работает интернет) взаимодействовать с другими образовательными учреждениями и организациями в сфере управления образования. В течение учебного года оказывалась учебно - методическая поддержка , приобретались

наглядные пособия, программно- методический комплект в соответствии основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Много внимания уделялось ИКТ, выходы на сайты интернета. Оказывалась методическая помощь педагогам в организации и планировании образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и при выступлении на РМО и ОМО педагогов ДОУ. Но педагоги испытывают трудности при комплексно - тематическом планировании организации деятельности детей, пока сориентированы на календарном планировании, а также 10 % не имеют достаточных знаний в освоении и использовании в своей практической деятельности ИКТ.

В дальнейшем необходимо предусмотреть повышение квалификации педагогов в ИКТ посредством дистанционного используя онлайн ресурсы.

#### **1.5. Система взаимодействия с семьями воспитанников**

В этом учебном году работа с семьями воспитанников строилась по принципу все вместе – все рядом: индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка; проведение дня открытых дверей, просмотр видеофильмов, подгрупповое консультирование родителей в сочетании с педагогическими мероприятиями детей; организация семинар- практикумов по вопросам обучения детей.

Для оказания помощи в вопросах по подготовке детей к школьному обучению использовалось погрупповое и индивидуальное консультирование.

Родителям предоставлялась возможность присутствовать на логопедических и организованных занятиях детей в течение учебного года с соблюдением всех ограничительных карантинных мероприятий. По запросам семей детей младшего дошкольного возраста, состоялся семинар - практикум по теме «Взаимосвязь психических процессов детей раннего возраста с речевым развитием». Родителям предлагались дидактические игры и учебно - методический материал. В связи с увеличением детей с синдромом дефицита внимания, у родителей появилось множество проблем в вопросах воспитания и обучения детей. Исходя из трудностей и проблем, для таких семей проведено подгрупповое консультирование, оказана теоретическая и практическая помощь.

Большое внимание уделялось семьям воспитанников, чьи дети не осваивают основную образовательную программу дошкольного образования и находятся на пороге школы. Приглашались на разговор - диалог и прошли индивидуальное консультирование у специалистов консультативного пункта. Огромная теоретическая и практическая помощь оказывалась семьям воспитанников со стороны специалиста, логопеда и старшего воспитателя нашего детского сада. В течение учебного года было проведено 47 индивидуальных консультаций, по наиболее актуальным темам :

- Гиперактивный ребенок
- Раннее развитие 2-3 лет
- Капризы и упрямство
- Замкнутость
- На пороге школы
- Задержка речевого и психического развития

Для более эффективной работы родители получают рекомендации через консультационный пункт, для уточнения диагноза посещают специалистов г. Кирова при областной детской клинической больнице. Один воспитанник прошел ПМПК и имеет статус ребенок - инвалид (заключение ЦПМПК Кировской области от 23.03.2023г). Для ребенка, рекомендована АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Такие дети «с особыми образовательными потребностями» находятся на контроле в детском саду и получают психолого-педагогическую помощь со стороны специалистов детского сада.

### 1.5.2. Социальное партнерство

Наше дошкольное образовательное учреждение успешно реализует свою деятельность при тесном взаимодействии с образовательными и социокультурными учреждениями

	Институты социализации	Мероприятия
1.	МОУ СОШ № 1 с УИОП пгт Юрья	-Проведение недели открытых дверей. «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» - Встреча с родителями будущих первоклассников. Семинар совместный с педагогами и учителем начального звена школы Тема «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»
3.	ОГИБДД ОВД по Юрьянскому району.	Предоставление наглядной информации по предупреждению ДТП и проведение педагогических мероприятий с детьми по обучению правилам дорожного движения. Участие в смотрах - конкурсах муниципального и областного уровней. «Зеленый огонек» Организация акции «Осторожно водитель – на дорогах дети»
4.	Юрьянская детская библиотека	Совместная деятельность по реализации проекта «Моя малая Родина».
5.	МОУ ДОД ЦДТ	Посещение студии раннего развития Участие в дистанционной олимпиаде «Самый умный краевед» Участие в конференции «Интеллект будущего» Участие в смотрах - конкурсах «Рукотворное чудо», «Разноцветная радость» Посещение музея боевой славы и

## Перспективы и планы развития

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год, администрация сада и педагогический коллектив ставит перед собой следующие перспективы развития:

- Продолжить работу по реализации ФГОС ДО к условиям выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.
- Выработать единую систему работы узких специалистов ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по образованию и воспитанию детей в условиях семьи и детского сада;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов в работе с детьми, имеющими статус, ребенок-инвалид (умственная отсталость);
- Укомплектование ДОУ педагогическими кадрами соответствующего уровня и обеспечение ДОУ, согласно норм и правил для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- Изучить новый порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ № 196 от 24.03.2023г Министерства просвещения РФ)
- Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### 2. Планирование педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год

#### 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка методических материалов для гигиенического воспитания детей и родителей	в течение года	Воспитатели
2	Оформление рекламных щитов для семей воспитанников. <u>Тема:</u> 1. Организация питания детей 2. Подготовка ребёнка к школе 3. Адаптация малыша к детскому саду. 4. Предупреждение неврозов	в течение года	воспитатели
3	Организация лекций для персонала: - санэпидрежим - профилактика травматизма у детей - профилактика обеспечения безопасности детей в различных бытовых ситуациях	в течение года	заведующая

4	Организация праздника «Чистота – залог здоровья»	март	старший воспитатель, воспитатели
5	Дополнение развивающей среды в группах дидактическими материалами по гигиеническому обучению детей	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
6	Организация сюжетно-ролевых игр на гигиенические темы	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
7	Осуществлять контроль за организацией ОД	ежемесячно	старший воспитатель,

### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

I квартал(осень)	II квартал (зима)	III квартал (весна)	IV квартал (лето)
<b>Первая и Вторая группа раннего возраста</b>			
Воздушные ванны. Ношение облегченной одежды. Обучение элементам глубокого умывания.	Обучение элементам глубокого умывания. Воздушные ванны. Ходьба по ребристым дорожкам после дневного сна. Прогулки при соответствующей t <sup>0</sup> C воздуха.	Глубокое умывание. Воздушные ванны. Босохождение после дневного сна. Ходьба по ребристым дорожкам после дневного сна.	Прогулки. Солнечные и воздушные ванны. Босохождение. Обливание ног после прогулки.
<b>Младшая группа</b>			
Глубокое умывание. Воздушные ванны. Корректирующая гимнастика после сна. Двигательная деятельность Ношение облегченной одежды.	Двигательная деятельность Воздушные ванны. Ношение облегченной одежды. Корректирующая гимнастика после сна. Прогулки на свежем воздухе. Глубокое умывание.	Глубокое умывание. Воздушные ванны. Ходьба по ребристым дорожкам после дневного сна и корректирующая гимнастика. Ношение облегченной одежды.	Прогулки. Солнечные и воздушные ванны. Босохождение. Обливание ног после прогулки.
<b>Средняя группа</b>			
Глубокое умывание. Воздушные ванны. Босохождение. Корректирующая гимнастика после сна. Прогулки не меньше двух раз в день.	Двигательная деятельность Ходьба по ребристым дорожкам. Воздушные ванны. Обширное умывание.	Прогулки. Ношение облегченной одежды. Воздушные ванны. Босохождение после дневного сна. Корректирующая гимнастика после дневного сна.	Прогулки. Солнечные и воздушные ванны. Босохождение. Обливание ног после прогулки.
<b>Старшая группа</b>			

Прогулки 2 раза в день. Обширное умывание. Босохождение. Двигательная деятельность	Ношение облегчённой одежды. Воздушные ванны. Ходьба по ребристым дорожкам после дневного сна. Прогулки. Корректирующая гимнастика после сна	Воздушные ванны. Босохождение. Полоскание полости рта отварами трав. Двигательная деятельность на свежем воздухе	Прогулки. Солнечные и воздушные ванны. Босохождение. Обливание ног после прогулки.
<b>Подготовительная группа</b>			
Воздушные ванны. Прогулки 2 раза в день. Ношение облегчённой одежды. Двигательная деятельность	Ношение облегчённой одежды. Воздушные ванны. Глубокое умывание. Босохождение.	Воздушные ванны. Прогулки 2 раза в день. Корректирующая гимнастика после сна, босохождение. Двигательная деятельность	Прогулки. Солнечные и воздушные ванны. Босохождение. Обливание ног после прогулки.

#### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Мероприятие	Первая и Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём на воздухе	С апреля по сентябрь				
Утренняя зарядка	С мая по сентябрь - на свежем воздухе, с октября по май – в группе				
Воздушно – температурный режим	В группе + 20 <sup>0</sup> В спальне + 18 <sup>0</sup>	В группе + 20 <sup>0</sup> В спальне + 18 <sup>0</sup>	В группе +18 - 20 <sup>0</sup> В спальне + 18 <sup>0</sup>	В группе + 20 <sup>0</sup> В спальне + 17 <sup>0</sup>	В группе + 18 <sup>0</sup> В спальне + 17 <sup>0</sup>
Сквозное проветривание	Не менее двух раз в день в отсутствие детей.				
Одежда детей в группе	Облегчённая при соответствующей t <sup>0</sup> С воздуха				
Сон	В проветренном помещении				
Гимнастика после дневного сна	Босиком по ребристым дорожкам, после корректирующей гимнастики в постелях.				
Физическая культура	Два раза в неделю		Три раза в неделю (1 – раз на свежем воздухе)		
Прогулка на свежем воздухе	До - 15 t <sup>0</sup> С зимой при безветренной погоде		До - 20 t <sup>0</sup> С зимой при безветренной погоде		

## **2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования детей дошкольного возраста**

Педагогический коллектив стремится сориентировать свою педагогическую деятельность на выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. С этой целью необходимо пересмотреть ресурсное обеспечение ДОО. Согласно направлений развития детей пересмотреть программно-методический комплекс в каждой возрастной группе. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса позволит обеспечить возможности осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми.

Создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях требует учета принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей; Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Подбор оборудования педагоги должны осуществлять для всех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

## **2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению школе**

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей. Как показывает практика, формирование и объективная оценка требуемого уровня школьной готовности невозможны без активного участия воспитателей и родителей, а для этого им необходимы определенные знания об особенностях детей старшего дошкольного возраста, способах формирования школьной готовности и возможных трудностях в начале школьного обучения. Для того чтобы ответить на наиболее часто возникающие вопросы родителей будущих первоклассников, помочь им правильно организовать занятия с дошкольниками необходимо организовать систему мероприятий в виде групповых (родительские собрания, "круглые столы", семинары - практикумы, индивидуальные (собеседования) консультации. Подготовка детей к обучению в школе будет проходить в совместной деятельности детей и взрослых, задачи основной образовательной программы решаются в ОД, самостоятельной деятельности, в режимных моментах и в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Деятельность педагогов сориентирована на целевые ориентиры освоения детьми ООП ДО.

## **2.4. Научно - методическое и кадровое обеспечение.**

### **2.4.1. Основные направления деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год**

**1.Цель:** Обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольное детство, формирование разносторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей

**Задачи:**

1.1.Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2.Способствовать активизации работы по решению проблем преемственности детского сада, школы и семьи как основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников

1.3.Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников и детям, находящимся в социально-опасном положении.

1.4. Совершенствовать педагогическую компетенцию в области организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

**2.Цель:** Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.

**Задачи**

2.1.Обеспечить условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников

2.2. Наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях участия в социально- значимых мероприятиях ДОО;

2.3. Совершенствовать педагогическую компетенцию в области организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2.4.Способствовать активизации работы по решению проблем преемственности детского сада, школы и семьи в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

### **Методическая тема на 2023 -2024 учебный год**

#### **«Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Задачи:**

1.Создание единого образовательного пространства для педагогов в освоении информационно – коммуникативных технологий – компетенциями для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2.Качественно осуществлять анализ психолого - педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми ООП ДО.

3.Развитие наставничества, как одна из инновационных форм работы для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

4.Эффективно развивать олимпиадное движение среди участников образовательного процесса, в частности: дети, родители(законные представители) и педагоги.

## **2.5.Организация работы педагогических советов.**

### **Педагогический совет № 1**

*Тема:* Планирование работы дошкольного образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год.

*Цель:* Активация деятельности педагогического коллектива к решению задач основной образовательной программы дошкольного образования.

*Предварительная работа:*

1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год.

*Практическая работа:*

1. Обсуждение и утверждение
  - проекта годового плана ДОО на 2023-2024учебный год;
  - планов специалистов ДОО (музыкального руководителя, учителя - логопеда);
  - Принятие основной образовательной программы дошкольного образования
  - принятие программы воспитания
  - Принятие АООП

**Срок проведения:** сентябрь

**Форма организации:** круглый стол

### **Педагогический совет № 1**

*Тема:* Применение современных образовательных технологий по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО

*Цель:* Способствовать формированию мотивации педагогов к применению современных образовательных технологий по речевому развитию дошкольников.

*Предварительная работа:* Изучение образовательных технологий в области речевого развития детей дошкольного возраста.

*Практическая работа:* Использование инновационных игровых технологий для формирования и развития устной речи у детей раннего и старшего дошкольного возраста.

*Форма проведения:* ярмарка педагогических идей

*Срок проведения:* январь

### **Педагогический совет № 2**

*Тема:* Формирование предпосылок функциональной грамотности , подготовка к школе в процессе математического и речевого развития от 1года - 7 лет.

*Цель:* вовлечение педагогов на поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современными детьми и качественной подготовки их к обучению в школе.

*Предварительная работа:* Изучить формы, методы и средства в вопросах организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

*Практическая работ:* Применение новых образовательных технологий при подготовке детей к школьному обучению,начиная с раннего возраста.

*Форма проведения:* семинар - практикум

*Срок проведения:* апрель

**Педагогический совет № 3**

*Тема:* Реализация основных задач работы дошкольного образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год

*Цель:* Предоставление анализа работы педагогического коллектива за истекший учебный год.

*Предварительная работа:*

Проведение анализа работы за 2023-2024 учебный год.

*Практическое задание:*

1. Анкетирование родителей по теме «Степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ».

2. Мониторинг освоения детьми ООП ДО.

3. Отчет по реализации АООП

4. Предоставление отчета работы специалистов за истекший учебный год.

5. Рассмотрение плана по организации отдыха, оздоровления, занятости детей в летний период.

*Срок проведения:* май

*Форма организации:* разговор-диалог

**2.5.1. Аттестация педагогических кадров**

№	Ф. И. О.	Должность	Форма аттестации	категория
3.	Казакова Татьяна Владимировна	Воспитатель	Заочная Ноябрь 2023	Первая
4.	Парфенова Маргарита Александровна	Воспитатель	Заочная Ноябрь 2023	Первая

**2.5.2. Обобщение передового педагогического опыта работы  
(публикации – проектная деятельность)**

№	Ф. И. О.	должность	
1	Гордина Ирина Ивановна	воспитатель	Социализация дошкольника в условиях ДОО через проектную деятельность
2	Казакова Татьяна Владимировна	воспитатель	Театральные герои в образовательном процессе ДОО
3	Агалакова Валентина Витальевна	воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС
4	Чудиновских Евгения Сергеевна	воспитатель	Художественное творчество в образовательном пространстве с детьми в

			условиях проектной деятельности
5	Кузнецова Юлия Васильевна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством использования Су -Джок терапии.
6	Мозгунова Светлана Михайловна		Использование нейропсихологических упражнений для развития общей моторики детей раннего дошкольного возраста.
7	Деньгина ольга анатольевна		Практически занятия для развития устной речи детей с использованием Су-Джок терапии

### 2.5.3.Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности

№	Ф.И.О. педагога (полностью)	Дата последних курсов	Дата планируемых курсов
1	Деньгина О.А.	-	Сентябрь 2024г
2.	Яговкина Е.Н	-	Сентябрь 2024г
3	Чулкова Т.Н.	-	Апрель 2024г.

### 2.5.4.Повышение квалификации по информационно-коммуникационным технологиям

№	Ф.И.О. педагога (полностью)	Дата последних курсов	Дата планируемых курсов
1	Парфенова М.А.	-	Сентябрь 2023
2.	Подлевских А.Ю	-	Сентябрь 2023
3	Деньгина О.А.	-	Сентябрь 2023
4	Кузнецова Ю.В.	-	Сентябрь 2023
5	Богомолова Л.П.	2018	Сентябрь 2023
6	Агалакова В.В.	2018	Сентябрь 2023
7	Суходоева Н.М.	2018	Сентябрь 2023
8	Чудиновских Е.С.	2018	Сентябрь 2023

Щербань Оксана  
Вячеславовна

Подписано цифровой подписью:  
Щербань Оксана Вячеславовна  
Дата: 2023.08.31 14:22:25 +03'00'

